

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ЯВЛЕНИЯ

Научная статья
УДК 323

Политические науки

[https://doi.org/10.56654/ROPI-2025-4\(17\)-154-177](https://doi.org/10.56654/ROPI-2025-4(17)-154-177)



Отдельные аспекты имиджа деятельности государства в системе подготовки профессиональных кадров современной России

Ирина Анатольевна Мачульская

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», Воронеж, Российская Федерация
e68111@mail.ru

Аннотация. Общество требует обновления системы подготовки кадров, отвечающих вызовам инновационного развития. Система высшего образования нуждается в серьезных преобразованиях. Текущие проблемы лишь подчеркивают важность и актуальность глубокого изучения механизмов управления государственной образовательной политикой, направленной на подготовку высококвалифицированных специалистов и формирования политического имиджа деятельности государства в этой сфере. Рассматривая данную проблему необходимо уделить внимание и военному профессиональному образованию по подготовке кадров для российской армии. Решение этой задачи требует более решительных действий по необходимости разработать и внедрить новую, более эффективную модель образовательной деятельности. Эта новая модель должна быть частью долгосрочной стратегии, которая включает в себя четкий механизм управления в соответствии

с государственной политикой страны. Такие исследования станут основой для создания передовых моделей управления в сфере высшего образования.

Ключевые слова: имидж деятельности государства, подготовка профессиональных кадров, качество высшего образования, имидж, образование, личностно-профессиональное развитие, военная подготовка, воинские традиции, высшие военные учебные заведения

Для цитирования: Мачульская И.А. Отдельные аспекты имиджа деятельности государства в системе подготовки профессиональных кадров современной России. Россия: общество, политика, история. 2025. № 4(17). С. 154-177.

SOCIAL PROCESSES AND PHENOMENA

Original article

Political sciences

[https://doi.org/10.56654/ROPI-2025-4\(17\)-154-177](https://doi.org/10.56654/ROPI-2025-4(17)-154-177)



Particular Aspects of the Image of the State's Activities in the System of Professional Training in Modern Russia

Irina A. Machulskaya

Federal State-Owned Military Educational Institution of Higher Education «Military Training and Scientific Center of the Air Force «Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin», Voronezh, Russian Federation.
e68111@mail.ru

Abstract. Society requires updating the personnel training system to meet the challenges of innovative development. The higher education system needs serious transformations. Current problems only emphasize the importance and relevance of an in-depth study of the management mechanisms of state educational policy aimed at training highly qualified specialists and shaping the political image of the state's activities in this area. Considering this problem, it is necessary to pay attention to military professional education in training personnel for the Russian army. Solving this problem requires more decisive actions to develop and implement a new, more effective model of educational activity. This new model should be part of a long-term strategy that includes a clear governance mechanism in line with the country's public policy. Such research will become the basis for the creation of advanced management models in the field of higher education.

Keywords: image of the state's activities, training of professional personnel, quality of higher education, image, education, personal and professional

development, military training, military traditions, higher military educational institutions

For citation: Machulsкая, I.A. Particular Aspects of the Image of the State's Activities in the System of Professional Training in Modern Russia. Russia: Society, Politics, History. 2025. No. 4 (17). pp. 154-177.

Введение

Одной из реалий социально-политического процесса в России является все большее распространение технологий и механизмов формирования имиджа различных политических субъектов. Без их использования не обходится достижение наиболее важных стратегических и тактических целей, как отдельных политических лидеров, так и институтов государства и местного самоуправления.

Особую значимость в этой связи приобретает анализ управления в области образовательной сферы, тенденций инновационного развития современной системы подготовки профессиональных кадров, политики развития конкурентоспособности вузов, формирования политического имиджа деятельности государства в подготовке профессиональных кадров в высшей школе, социально-политического мониторинга приоритетных направлений ее инновационного развития.

Наряду с этим, одним из приоритетных направлений деятельности государства в образовательной сфере является и модернизация системы военного образования, соизмеримая современным вызовам и требованиям. Возрастание угроз национальной и военной безопасности Российской Федерации вызывает необходимость значительного повышения уровня готовности граждан к защите своего Отечества.

Военная профессиональная подготовка граждан – это непосредственная задача, стоящая перед государством. И здесь важно подчеркнуть, что не только основное содержание, но и специфические формы, методы и методики военной подготовки при всем их многообразии, должны опираться на историческое и духовное наследие народа (3). Духовно-нравственные ценности лежат в основе образования и определяют мировоззрение и идеологию человека (5, с. 68-70). Богатый опыт

отечественной педагогики, как военной, так и гражданской, опирается на проверенные временем традиции, методики и инновационные технологии. В этом как раз и заключается рациональный подход по формированию и совершенствованию политического имиджа деятельности государства в подготовке профессиональных кадров.

Материалы и методы исследования

В российской научной среде существует множество определений политического имиджа, разработанных социологами и политологами. Так, по Бударинной О.А.: «политический имидж – это результат деятельности политического субъекта, обеспечивающий ему определенный социально-политический статус и тем самым определяющий возможность его дальнейшей политической деятельности» (2, с. 12). Перельгина Е.Б. формулирует следующим образом: «политический имидж формируется, когда «он становится «публичным» и затрагивает различные стороны политической практики» (9, с. 19). Приведем еще несколько примеров: так, Рыбакова А.И. считает, что «имидж образования: современные формы и виды обучения в российском вузовском образовании» (10, с. 154-161); Сорокина Е.С.: «приходит к пониманию «политического имиджа в результате анализа политической коммуникации» (12, с. 22); Тучков С.М.: «политический имидж как цель и результат согласия между участниками политического процесса – гражданами, партиями, инициативными группами, лидерами общественного мнения и государством» (14, с. 14); Фролов Е.В.: «политический имидж» как «сложившиеся в политическом сознании различных социальных групп и/или в обществе в целом, образы и представления о различных политических субъектах, и в первую очередь, о политической власти, политических процессах и институтах, формирующиеся на основе политической деятельности и политических отношений» (15, с. 9); Цуладзе А.М.: «политический имидж – это способ отражения социально-политической действительности в понятных избирателям знаках и символах» (16, с. 19); Шубин А.С.: «проблема формирования имиджа власти связана с двумя аспектами: изучением ее образа и его восприятия» (17, с. 797-801).

Наше исследование опирается на теоретические и методологические основы междисциплинарного характера. основополагающие идеи модернизации и глобализации, институционального, аксиологического,

системного, функционального, деятельностного и других подходов – позволяют проводить многоаспектный анализ исследуемой проблематики. При анализе исследуемой проблемы мы обращались к труду Нестерчук О.А. «Государственная политика современной России в области высшего профессионального образования: тенденции и механизмы реализации» (7) и другим научным работам автора.

Результаты исследования

Междисциплинарные исследования политического имиджа подготовки профессиональных кадров – это определенная доминанта изучения. Имидж определяет путь к созданию конкурентоспособных специалистов, в том числе в военной сфере. Общественное восприятие процесса подготовки военных кадров напрямую влияет на доверие граждан к системе высшего образования и, следовательно, к силе и успеху нашей страны. Формирование позитивного имиджа подготовки кадров – это инвестиции в будущее страны, которые сделают ее сильнее и успешнее.

Современная политика в сфере высшего образования, несмотря на накопленный опыт, традиции и потенциал, далека от идеала. Она не отвечает растущим потребностям общества и человека. Чтобы повысить доверие к системе подготовки кадров и сделать ее более привлекательной, необходимо кардинально изменить ее имидж. «Этот имидж должен быть не только привлекательным, но и соответствовать ожиданиям общества. Иначе говоря, позитивный имидж системы образования – это залог развития, как человека, так и всего государства» (7).

Мы понимаем под политическим имиджем деятельности государства в сфере подготовки кадров устойчивое восприятие и оценку этой деятельности различными социальными группами общества. Государственная образовательная политика должна следовать принципам создания привлекательного образа высшего и военного профессионального образования. Ключевым аспектом является доступность: каждый желающий учиться и развиваться должен иметь возможность получить достойное высшее образование. Высшее образование должно быть высококачественным: образование должно готовить конкурентоспособных специалистов, способных решать задачи XXI века.

Необходимо уделить особое внимание:

- кадровой политике: привлечение и удержание талантливых преподавателей – залог успеха системы образования, плавного обновления этой системы;
- формированию ценности образования: образование должно быть не просто средством получения профессии, а инструментом личностного роста и саморазвития на протяжении всей жизни.

По мнению Нестерчук О.А. : «создание и распространение привлекательного образа концепции государственной политики в области высшего образования не имеет регламентированной общепринятой структуризации, но, однако в ее логике должны быть раскрыты: проблемы развития; цивилизационная ситуация и характеристика новых потребностей в образовании; модель образования «будущего», разрешающая возникшие проблемы цивилизационного, социально-экономического и национально-этнического развития, доктрина и задачи образования, механизмы и условия их реализации» (7).

Существующая система подготовки специалистов серьезно проигрывает из-за своей декларативности. Она не предлагает конкретных инструментов для оценки текущего состояния и разработки практических шагов. В военной сфере эта проблема особенно остра – «отсутствие должной системы управления военным образованием»³⁴. Чтобы изменить ситуацию, политика в области высшего образования должна стать более действенной. Для этого необходимо разработать конкретные механизмы, позволяющие не только оценивать, но и совершенствовать систему подготовки специалистов с учетом, на наш взгляд, основных требований:

1. Конструктивность – содержит ясные и четкие ответы на все поставленные вопросы:

В каком состоянии находится системы высшей школы, на преобразование которого направлена программа развития?

Какое состояние объекта должно быть достигнуто в результате реализации программы?

34 Новый проект в сфере военного образования запущен в РФ. Интерфакс. Россия. 07.07.2025. URL: <https://www.interfax-russia.ru/academia/news/novyy-proekt-v-sfere-voennogo-obrazovaniya-zapushchen-v-rf> (дата обращения: 06.10.2025).

Что необходимо сделать для достижения сформированных в программе целей?

Какие средства необходимы и достаточны для достижения поставленных целей?

Какие изменения в общественной практике ожидаются в связи с реализацией программы развития?

В контексте военной подготовки, к требованию конструктивности, по нашему мнению, целесообразно добавить вопросы, обозначенные профессором Батюшковым С.А. «... в современных условиях система обучения офицера ... должна отвечать на основные вопросы:

во-первых, кого обучать?

во-вторых, чему обучать?

в-третьих, кем и как обучать?

в-четвертых, каковы пути совершенствования и перспектива?

в-пятых, кого мы должны получить в итоге обучения?» (1).

Все это нашло свое практическое воплощение на Заседании экспертного совета по вопросам модернизации системы военного образования и подготовки офицерских кадров, где был представлен системный проект Министерства обороны РФ, который получил общее название «Военное образование – на службе Отечеству»³⁵ (далее – Проект).

При этом, как отмечал министр обороны РФ Белоусов А.Р.: «Проект нацелен на комплексное изменение системы военного образования в сфере подготовки военнослужащих в нашей стране»³⁶. Он также особо подчеркнул, что «направление, которое на самом деле является главным – это вопросы, связанные с повышением престижа военной службы»³⁷. Одними из основных направлений проекта являются адаптация военного образования к новым требованиям и развитие материально-технической базы системы военного образования.

2. Интеграция программы государственной политики в области высшего образования в систему развития единой системы непрерывного профессионального образования.

И здесь также важно отметить, что одним из приоритетов реализации

35 Там же.

36 Там же.

37 Там же.

Проекта стали вопросы «кооперации военных вузов с ведущими гражданскими учебными заведениями ... по ... созданию инженерных школ»³⁸.

Второе интеграционное направление – это «необходимость отработки системных форм взаимодействия с гражданской сферой, в рамках которого в интересах Минобороны России будут готовиться специалисты по современным востребованным специальностям, в том числе в области IT и искусственного интеллекта»³⁹.

3. Открытость и вариативность программы, дающая возможность в ее рамках реагировать на изменение условий ее реализации и предусматривающая проработку характера взаимодействия всех звеньев образовательной системы и системой народного хозяйства в целом. Одним из элементов открытости можно рассматривать взаимодействие военных вузов Министерства обороны РФ с гражданской высшей школой. По оценке заместителя главы российского военного ведомства Горемыкина В.П.: «Мы впервые при реформировании системы военного образования вышли за пределы министерства обороны и не закрылись в секретности»⁴⁰. Данный концепт дает возможность по-новому рассматривать вопросы и предлагает революционный подход к формированию имиджа политики в подготовке профессионалов, учитывая ее постоянное изменение и развитие.

Системный подход к разработке общей программы развития образования в целом с учетом требований, о которых шла речь, предполагает.

1. Программа развития образования должна быть построена на прочной логической структуре. Это означает:

- четкое определение цели: что именно мы хотим изменить? Какие конкретные результаты ожидаются?
- анализ условий: какая реальная обстановка для реализации программы? Какие условия необходимы для ее успеха?
- учет изменений: как меняется образовательная среда и общество? Какие будущие тенденции нужно учитывать?

38 Там же.

39 Новый проект в сфере военного образования запущен в РФ. Интерфакс. Россия. 07.07.2025. URL: <https://www.interfax-russia.ru/academia/news/novyy-proekt-v-sfere-voennogo-obrazovaniya-zapushchen-v-rg> (дата обращения: 06.10.2025).

40 Аркадьев А., Баранов Н. Белоусов обсудил с экспертами модернизацию системы военного образования. URL: <https://tvzvezda.ru/news/2025771513-akUvz.html> (дата обращения: 07.10.2025).

2. Концепция непрерывного образования должна быть ясной и понятной. Термин «непрерывность» не должен трактоваться неоднозначно. Необходимо четко определить, что именно мы подразумеваем под этим термином. Непрерывное образование – это не только повышение квалификации, но и развитие личности, доступ к культуре и активная гражданская позиция. В то же время, непрерывное образование – это инструмент адаптации к требованиям рынка труда.

Для эффективной реализации политики непрерывного образования необходимо создать гибкую и динамичную систему, которая:

- обеспечивает преемственность образовательных стандартов на всех уровнях;
- позволит обучающимся временно прерывать и возобновлять обучение, менять его формат и выбирать индивидуальную траекторию;
- исключит тупиковые программы и направления, не дающие возможности продолжить образование.

В итоге, политика непрерывного образования должна быть направлена на удовлетворение образовательных потребностей населения и обеспечение преемственности в образовании.

Важно отметить, что характерной чертой и одной из особенностей военного образования как раз считается его непрерывность на протяжении всей профессиональной деятельности и построения карьеры офицера: от суворовских и нахимовских училищ или кадетских корпусов и школ, через высшие военные образовательные учреждения и профильные академии родов войск, до академии Генерального штаба Вооруженных Сил РФ. Непрерывность военного профессионального образования, в основе которого лежит преемственность поколений, основанная на воинских традициях, не раз подтверждала свою эффективность победами русского воина и талантом российских полководцев (3; 6, с. 171-174).

Так, генералиссимус Суворов А.В. создал целостную военно-педагогическую систему, особенностью которой была разработка методов моделирования боевых действий с использованием психологической подготовки и применением этих методов на практике (5, с. 68-70). Основу его системы составляли первостепенно военно-профессиональное и нравственное воспитание, которое он никогда не противопоставлял

обучению, что в целом определило содержание нравственной, физической и военной профессиональной подготовки (4, с. 141-149). Создав военную школу, Суворов подготовил целое поколение военачальников. Но вместе с тем, он считал, что «учиться нужно всем от самого небольшого офицера до генерала» «... генералу необходимо непрерывное образование себя науками, с помощью чтения. Ему нужно мужество, офицеру – храбрость, солдату – бодрость» (11, с. 155-156). Сказанное более двух веков назад великим русским полководцем утверждение и по сей день является актуальным и основополагающим в вопросах военной подготовки. В частности, одним из ключевых направлений Проекта является «создание условий для непрерывного профессионального образования военнослужащих, которые должны развивать свои навыки в течение всего срока службы»⁴¹.

Политика непрерывного образования должна быть сфокусирована на создании условий для постоянного профессионального и личностного роста. Это достигается через:

- создание единой системы взаимодействия институтов образования: вузов, предприятий и организаций. Она же станет механизмом его реализации;
- баланс между традиционным и инновационным: в содержании, видах, формах и технологиях обучения, а также типах образовательных учреждений;
- непрерывная образовательная траектория должна охватывать все звенья системы образования: от дошкольных учреждений до высших учебных заведений.

Важно понимать, что «непрерывность» относится не только к сети образовательных учреждений, но и к процессам обучения, деятельности и достигнутому уровню образования.

Доступность высшего образования является следующим ключевым фактором при формировании имиджа политики государства при подготовке профессиональных кадров.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечено «создание условий для равной доступности высшего

41 Новый проект в сфере военного образования запущен в РФ. Интерфакс. Россия. 07.07.2025. URL: <https://www.interfax-russia.ru/academia/news/novyuy-proekt-v-sfere-voennogo-obrazovaniya-zapushchen-v-rf> (дата обращения: 06.10.2025).

образования, как фактор обеспечения приоритетного развития системы высшей школы»⁴².

В государственной программе РФ «Развитие образования» обозначены стратегические приоритеты в сфере реализации до 2030 года, в числе которых, «определяется доступность конкурентоспособного образования как фактор повышения социальной мобильности, уровня профессионального образования населения, профессиональных качеств кадров высшей квалификации»⁴³.

Российское руководство поставило задачу сделать качественное образование доступным каждому. Будущим студентам необходимо четко понимать, «какие возможности предоставляет рынок труда и насколько качественным будет полученное образование» (8, с. 286-288). Дистанционное обучение играет важную роль в этой стратегии, открывая путь к знаниям для всех: «школьников, студентов, военных и гражданских специалистов, а также безработных» (7). Государство активно инвестирует в образование, создавая равные условия для всех участников рынка, государственных и негосударственных образовательных учреждений. Это достигается за счет расширения образовательной инфраструктуры и предоставления финансирования. Политика доступности образования направлена не только на увеличение количества обучающихся, но и на повышение качества образования. Внедрение инноваций и постоянное совершенствование системы высшего образования – ключевые факторы успеха. Результатом этой политики станет появление высококвалифицированных специалистов, готовых встретить вызовы будущего. Таким образом, открытый доступ к высшему образованию – не просто желателен, он необходим для инновационного развития и процветания нашей страны. Государство сознательно создает условия, чтобы каждый гражданин, вне зависимости от своего положения или возможностей, мог получить качественное образование. Это достигается через:

42 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

43 Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 24.07.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/7cdb6b823c28cfc11772942395c6357491e784f/.

- гарантированное равенство возможностей: каждый имеет право учиться и развиваться;
- систематическую финансовую поддержку: государство помогает всем участникам образовательных отношений, а образовательным организациям – вне зависимости от организационно-правовых форм;
- комплекс мер постоянного улучшения и совершенствования: разработка и внедрение новых программ обучения; рост качества образования.

Все эти меры вместе создают мощный импульс для инноваций, делая высшее образование доступным и востребованным.

Государственная политика направлена на неуклонное стремление к повышению качества образования. Внедряются передовые стандарты высшего образования, отвечающие вызовам на современном этапе развития общества: обновляются программы обучения, внедряются инновационные методики, создаются комфортные условия для учебы. Подготовка военных кадров всегда, а особенно в настоящее время – приоритетное направление, «акцентируется внимание на важности формирования эффективной системы оценки военных образовательных учреждений и разработки новых требований к преподавательскому составу, а также аттестации военных педагогов на соответствие им»⁴⁴. Все эти меры направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, готовых к любым вызовам.

По мнению Субетто А.И., «политика качества образования есть «ядро» образовательной политики и одновременно – фундамент всей национальной политики качества. Качество образования лежит в основе обеспечения и повышения качества жизни населения как главной цели существования любого национального государства и любого общества в XXI веке, в том числе и России. Качество высшего образования в значительной степени определяет качество всего образования через механизм воспроизводства кадров внутри системы непрерывного образования в России, также качество воспроизводства интеллектуальных ресурсов России, ее общественного интеллекта, науки, культуры, а также обеспечения воспроизводства

44 Новый проект в сфере военного образования запущен в РФ. Интерфакс. Россия. 07.07.2025. URL: <https://www.interfax-russia.ru/academia/news/novyy-proekt-v-sfere-voennogo-obrazovaniya-zapushchen-v-rf> (дата обращения: 06.10.2025).

технологического базиса экономики России, ее экономической конкурентоспособности на этой основе» (13).

Также можно выделить следующие элементы, из которых складывается современная государственная политика качества высшего образования: стандартизация и нормирование качества; механизмы лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений, в том числе, организациями работодателей; механизм государственной аттестации выпускников вузов; механизм централизованного тестирования; мониторинг качества образования; механизм экспертизы учебников на федеральном уровне.

Политика повышения качества высшего образования взаимосвязана с кадровой политикой в области высшего образования, основной задачей которой является модернизация системы научно-методического обеспечения образования, предусматривающая: качественное обновление педагогической науки, преодоление неоправданного дублирования ведомственных институтов и научных учреждений РАО, оторванности их от запросов современной образовательной практики; возрождение практико-ориентированных научных школ и построение принципиально новых моделей прикладных исследований, способствующих развитию педагогической науки и распространению образовательных инноваций; целевое финансирование перспективных прикладных исследований и социально-образовательных проектов.

При подготовке военных кадров важно «внедрять в обучение ... передового опыта применения войск и современной военной техники в ходе решения задач специальной военной операции, а также перспективных требований для подготовки к возможным будущим конфликтам». По словам Белоусова А.Р.: «Нам нужна система оценки учреждений военного образования, основанная на понятных критериях и обратной связи. Начинать нужно с системы аттестации преподавательского состава»⁴⁵.

Кадровая политика в области высшего образования в соответствии с нормативно-правовыми актами включает в себя следующие компоненты:

- разработка и экспериментальная апробация моделей реформирования системы подготовки педагогических кадров – ее

45 Аркадьев А., Баранов Н. Белоусов обсудил с экспертами модернизацию системы военного образования. URL: <https://tvzvezda.ru/news/2025771513-aKUvz.html> (дата обращения: 07.10.2025).

организации, структуры, содержания, принципов взаимосвязи с образовательной практикой и инновационными процессами в образовании;

- организация эффективной системы подготовки, повышения квалификации и аттестации руководителей органов управления образованием, высших образовательных учреждений, преподавательского состава вуза;
- вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования;
- обеспечение увеличения оплаты труда работникам образовательных учреждений в зависимости от качества и результатов их труда;
- обеспечение высшей школы высококвалифицированными преподавателями, имеющими ученую степень и др.

Таким образом, кадровая политика в сфере высшего образования напрямую зависит от позиции государства по вопросам повышения профессионального уровня преподавателей. Эффективность этой политики определяется двумя ключевыми факторами: материальное стимулирование преподавательского состава и оптимизация системы повышения квалификации.

Политика формирования непреходящей ценности образования должна учитывать неоднозначные взгляды на его роль в обществе. Многие молодые люди, стремящиеся получить высшее образование, видят в нем не инструмент для профессионального роста, а лишь формальный признак, гарантирующий карьерный успех. Они считают, что жизнь сама научит их необходимым навыкам. Такой подход, однако, недопустим. Образование – это не просто ступенька к материальному благополучию или повышение статуса. Оно должно быть основой для личностно-профессионального развития каждого человека, способствуя раскрытию его потенциала и формированию ценностей.

В сфере военного образования модернизация должна идти рука об руку с повышением качества обучения и компетентности преподавателей. Важно также расширить возможности социальной мобильности, чтобы каждый офицер мог реализовать свой потенциал. Медленная интеграция в общую систему образования негативно сказывается на учебно-воспитательной

программе и активности будущих офицеров, снижая престиж военной службы.

Только осознавая истинную ценность образования, мы сможем подготовить новое поколение профессионалов, способных обеспечить процветание нашей страны.

Выводы

Рассмотрев ряд аспектов политического имиджа подготовки профессиональных кадров как фактора, обуславливающего формирование имиджа страны, можно сделать следующие выводы. Определяющие линии воздействия на формирование и развитие политического имиджа профессиональной подготовки связаны с влиянием концепции в области высшего образования, непрерывности, доступности, качества, ценности образования; создания вузовского административного и профессорско-преподавательского потенциала. Главная задача военной подготовки – создание необходимых условий для молодежи, предоставление ей возможностей для получения глубоких и прочных знаний по военно-учетным специальностям, улучшения физического и духовного здоровья, повышения общеобразовательного уровня. Стратегическая цель политики государства в подготовке военных кадров – не просто повышение качества образования, а создание системы обучения, отвечающей требованиям современного военного дела. Это означает конкретные действия, «страна возвращается к ценностям и традициям своей многовековой истории. В этой ситуации необходимо глубокое изучение и осмысление опыта формирования, функционирования и развития атрибутов и символов власти России» (6, с. 171-174). Эффективная политика подготовки профессиональных кадров, как в военной, так и в гражданской сферах – залог успеха России на международной арене и гарантия ее безопасности. Только комплексный подход к реализации этих целей позволит создать образ сильного и уважаемого государства, как для внутренней, так и для внешней аудитории.

Список источников

1. Батюшков С.А. (2025), Идея защиты Отечества в военно-образовательной деятельности России. [The idea of defending the Fatherland in Russia's military educational activities]. Текст : электронный. Клуб военачальников РФ. Государственность. Патриотизм. Духовность. URL: <https://kvrf.org/ideya-zashhity-otechestva-v-voenno-obrazovatelnoj-deyatelnosti-rossii/> (дата обращения: 07.10.2025).
2. Бударина О.А. (2002), Коммуникативные технологии формирования и продвижения имиджа муниципальной власти (политологический анализ) [Communicative technologies of formation and promotion of the image of municipal government (political science analysis)] : дисс. ... канд. полит. наук: 23.00.02. М. 205 с.
3. Комаровская Е.П. (2005), Вексиллологический комплекс военной организации Российского государства в системе исторических памятников (XVIII - начало XX вв.) [The Vexillological complex of the military organization of the Russian State in the system of historical monuments (XVIII - early XX centuries)]: автореф. дисс. ... д-ра ист. наук : 07.00.02. М. 51 с. EDN ZNBZMN.
4. Мачульская И.А., Филимонов А.Я. (2020), Влияние идей А.В. Суворова на нравственное и патриотическое воспитание курсантов военных вузов в современных условиях [The influence of A.V. Suvorov's ideas on the moral and patriotic education of military university cadets in modern conditions]. 75-летие Великой Победы: исторический опыт и современные проблемы военной безопасности России : Материалы 5-й Международной научно-практической конференции научного отделения № 10 Российской академии ракетных и артиллерийских наук: в 2 томах, Москва, 12 марта 2020 года. Том 2. М.: МГТУ имени Н.Э. Баумана (НИУ). С. 144-149. EDN GDSQJU.
5. Мачульская И.А. (2024), Воинские традиции как элемент духовно-нравственного развития курсантов в учебно-воспитательном процессе [Military traditions as an element of the spiritual and moral development of cadets in the educational process]. Современные

- мировые научные достижения в контексте глобальных вызовов. Серия: социально-гуманитарные дискуссии : Материалы II Международной научно-практической конференции, Казань, 28 февраля 2024 года. Краснодар: ИП Кабанов В.Б. (издательство «Новация»). С. 68-70. EDN MUMRTL.
6. Мачульский А.Н. (2024), Роль эволюции комплекса инсигний в формировании гражданской и патриотической позиции молодежи [The role of the evolution of the insignia complex in shaping the civic and patriotic position of youth]. Драгомировские образовательные чтения: Сборник научных статей по материалам VII Международной научно-практической конференции, Пенза, 28-29 ноября 2024 года. Пенза: Пензенский ГУ. С. 171-174. EDN LVQORL.
 7. Нестерчук О.А. (2009), Государственная политика современной России в области высшего профессионального образования : тенденции и механизмы реализации [The state policy of modern Russia in the field of higher professional education : trends and mechanisms of implementation]: дисс. ... д-ра полит. наук : 23.00.02. М. 446 с.
 8. Нестерчук О.А. (2015), Отражение права на высшее образование в современной государственной образовательной политике [Reflection of the right to higher education in modern state educational policy]. Евразийский юридический журнал. № 8 (87). С. 286-288.
 9. Перелыгина Е.Б. (2002), Психология имиджа: учебное пособие [Psychology of image: a textbook]. М.: Аспект Пресс. 223 с.
 10. Рыбакова А.И. (2015), Современные формы и виды обучения в российском вузовском образовании [Modern forms and types of education in Russian higher education]. Материалы первой международной конференции: Имидж образования – вызовы современного мира, Рязань, 29 января—01 февраля 2015 года. Под научной редакцией проф. Е.А. Петровой. Рязань: Некоммерческое партнерство «Академия имиджологии». С. 154-161. ISBN 978-5-904434-20-5. EDN TIORZL.
 11. Семин В.П., Шихгафизов П.Ш. (2015), Полководец А.В. Суворов – олицетворение высокой духовности и нравственности [Commander A.V. Suvorov is the epitome of high spirituality and morality]. Военный академический журнал. № 3 (7). С. 155-156.

12. Сорокина Е.С. (2002), Коммуникативная компетентность как фактор современного политического процесса в России [Communicative competence as a factor of the modern political process in Russia] : автореф. дис. ... канд. полит. наук: 23.00.02. М. 24 с.
13. Субетто А.И. (2004), Государственная политика качества высшего образования: концепция, механизмы, перспективы [State quality policy of higher education: concept, mechanisms, prospects]. Часть 1. М., Эл № 77-6567, публ. 11620, 02.11.2004. Текст : электронный. «Академия Тринитаризма»с. URL: <https://trinitas.ru/rus/doc/0012/001a/00120196.htm> (дата обращения: 08.10.2025).
14. Тучков С.М. (2001), Паблик Рилейшнз в политическом процессе современной России [Public Relations in the political process of modern Russia] : автореф. дис. ... канд. полит. наук: 23.00.02. М. 24 с.
15. Фролов Е.В. (2005), Политический имидж институтов государственной власти России: современное состояние и перспективы совершенствования [The political image of Russian government institutions: current state and prospects of improvement] : дис. ... канд. полит. наук: 23.00.02. М. 171 с.
16. Цуладзе А.М. (1997), Формирование имиджа политического лидера в условиях становления новой политической системы в России [Formation of the image of a political leader in the context of the formation of a new political system in Russia] : автореф. дис. ... канд. полит. наук: 23.00.03. М. 25 с.
17. Шубин А.С. (2016), Политический имидж в аспекте научного интереса исследователей [Political image in the aspect of scientific interest of researchers]. Текст : электронный. Молодой ученый. № 21 (125). С. 797-801. URL: <https://moluch.ru/archive/125/34522/> (дата обращения: 07.10.2025).

References

1. Batyushkov, S.A. (2025), The idea of protecting the Fatherland in Russia's military educational activities. Text : electronic. Club of military leaders of the Russian Federation. Statehood. Patriotism. Spirituality.

- URL: <https://kvrf.org/ideya-zashhity-otechestva-v-voenno-obrazovatel-noj-deyatelnosti-rossii/> (date of access: 07.10.2025). (In Russian).
2. Budarina, O.A. (2002), Communicative technologies of formation and promotion of the image of municipal government (political science analysis): diss. ... Candidate of Political Sciences. Sciences: 23.00.02. Moscow. 205 p. (In Russian).
 3. Komarovskaya, E.P. (2005), The Vexillological complex of the military organization of the Russian State in the system of historical monuments (XVIII - early XX centuries): abstract. Dissertation of Doctor of Historical Sciences : 07.00.02. Moscow. 51 p. EDN ZNBZMN. (In Russian).
 4. Machulskaya, I.A., Filimonov, A. Ya. (2020), The influence of A.V. Suvorov's ideas on the moral and patriotic education of military university cadets in modern conditions. 75th anniversary of the Great Victory Historical experience and modern problems of Russia's military security : Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference of the Scientific Department No. 10 of the Russian Academy of Rocket and Artillery Sciences: in 2 volumes, Moscow, March 12, 2020. Volume 2. Moscow: Moscow State Technical University named after N.E. Bauman (National Research University). pp. 144-149. EDN GDSQJU. (In Russian).
 5. Machulskaya, I.A. (2024), Military traditions as an element of the spiritual and moral development of cadets in the educational process. Modern world scientific achievements in the context of global challenges. Series: social and humanitarian discussions : Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference, Kazan, February 28, 2024. Krasnodar: IP Kabanov V.B. (Novatsiya publishing house). pp. 68-70. EDN MUMRTL. (In Russian).
 6. Machulsky, A.N. (2024), The role of the evolution of the insignia complex in shaping the civic and patriotic position of youth. Dragomirov educational readings : A collection of scientific articles based on the materials of the VII International Scientific and Practical Conference Penza, November 28-29, 2024. Penza: Penza State University. pp. 171-174. EDN LVQORL. (In Russian).
 7. Nesterchuk, O.A. (2009), The state policy of modern Russia in the field of higher professional education : trends and mechanisms of

- implementation: dissertation by Dr. polit. Sciences : 23.00.02. Moscow. 446 p. (In Russian).
8. Nesterchuk, O.A. (2015), Reflection of the right to higher education in modern state educational policy. Eurasian Law Journal. No. 8 (87). pp. 286-288. (In Russian).
 9. Pereygina, E.B. (2002), Psychology of image: a textbook. Moscow: Aspect Press. 223 p. (In Russian).
 10. Rybakova, A.I. (2015), Modern forms and types of education in Russian higher education. Proceedings of the first international conference: Image of education – challenges of the modern world, Ryazan, January 29-February 01, 2015. Edited by Professor E.A. Petrova. Ryazan: Non-profit Partnership «Academy of Imagology». pp. 154-161. ISBN 978-5-904434-20-5. EDN TIORZL. (In Russian).
 11. Semin, V.P., Shikhgafizov P.S. (2015), Commander A.V. Suvorov is the epitome of high spirituality and morality. Military Academic Journal. No. 3 (7). pp. 155-156. (In Russian).
 12. Sorokina, E.S. (2002), Communicative competence as a factor of the modern political process in Russia : abstract of the dissertation. ... Candidate of Political Sciences. Sciences: 23.00.02. Moscow. 24 p. (In Russian).
 13. Subetto, A.I. (2004), State quality policy of higher education: concept, mechanisms, prospects. Part 1. Moscow, E-mail No. 77-6567, publ. 11620, 02.11.2004. Text : electronic. «Academy of Trinitarianism». URL: <https://trinitas.ru/rus/doc/0012/001a/00120196.htm> (date of access: 08.10.2025). (In Russian).
 14. Tuchkov, S.M. (2001), Public Relations in the political process of modern Russia : abstract of the dissertation. ... Candidate of Political Sciences. Sciences: 23.00.02. Moscow. 24 p. (In Russian).
 15. Frolov, E.V. (2005), The political image of the institutions of state power in Russia: current state and prospects of improvement : dis. ... Candidate of Political Sciences. Sciences: 23.00.02. Moscow. 171 p. (In Russian).
 16. Tsuladze, A.M. (1997), Formation of the image of a political leader in the context of the formation of a new political system in Russia : abstract of the dissertation of the Candidate of Political Sciences. Sciences: 23.00.03. Moscow. 25 p. (In Russian).

17. Shubin, A.S. (2016), Political image in the aspect of scientific interest of researchers. Text : electronic. Young scientist. No. 21 (125). pp. 797-801. URL: <https://moluch.ru/archive/125/34522/> / (date of access: 07.10.2025). (In Russian).

Информация об авторе

МАЧУЛЬСКАЯ Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук, научный сотрудник, 6 отдела научно-исследовательского (проблем образования и подготовки специалистов для ВВС) научно-исследовательского центра (образовательных и информационных технологий), Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), Воронеж, Российская Федерация. E-mail: e68111@mail.ru.

Раскрытие информации о конфликте интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов

Информация о статье

Поступила в редакцию: 13.10.2025. Одобрена после рецензирования: 31.10.2025. Принята к публикации: 10.11.2025. Опубликована: 29.12.2025.

Информация о рецензировании

«Россия: общество, политика, история» благодарит анонимного рецензента (рецензентов) за вклад в рецензирование данной работы.

About the author

Irina A. MACHULSKAYA, CandSc (Ped.), Associate Researcher, 6th Research Department (problems of education and training of specialists for the Air Force)

of the Research Center (educational and information technology), Federal State-Owned Military Educational Institution of Higher Education «Military Training and Scientific Center of the Air Force «Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin» (Voronezh), Voronezh, Russian Federation. E-mail: e68111@mail.ru.

Conflicts of Interest Disclosure

The author declares no conflicts of interest.

Article info

Submitted: 13.10.2025. Approved after review: 31.10.2025. Accepted for publication: 10.11.2025. Published: 29.12.2025.

Peer review info

“Russia: Society, Politics, History” thanks the anonymous reviewer(s) for their contributions to the review of this work.