

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ЯВЛЕНИЯ

Научная статья

Социологические науки

УДК 316.7

[https://doi.org/10.56654/ROPI-2025-3\(16\)-86-103](https://doi.org/10.56654/ROPI-2025-3(16)-86-103)



Интеграция наставничества в образовательное пространство исторических территорий Российской Федерации как инструмент сохранения и развития культурного наследия

Галина Александровна Кругликова^{1а},
Екатерина Ивановна Степанюк^{2б}

¹Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Российская Федерация

²Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Азовский государственный педагогический университет им. П.Д. Осипенко», Бердянск, Российская Федерация

^аkruglickova.galina@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5133-6116>

^бinfo@azgpu.ru, <https://orcid.org/0009-0004-0436-7691>

Аннотация. В настоящей работе исследуется потенциал интеграции наставничества на исторических территориях Российской Федерации как эффективного инструмента сохранения и развития культурного наследия. Рассматривается теоретическое обоснование применения наставничества в данной сфере, анализируются лучшие практики и выявляются специфические особенности реализации программ наставничества на исторических территориях. Особое внимание уделяется роли наставничества в передаче уникальных знаний, навыков и традиций от опытных

мастеров и хранителей культурного наследия молодому поколению, а также в формировании кадрового потенциала для устойчивого развития исторических территорий. Исследование направлено на выявление факторов, способствующих успешной интеграции наставничества в систему сохранения и развития культурного наследия, и разработку рекомендаций по его эффективному применению в различных исторических территориях РФ.

Ключевые слова: практики наставничества, исторические территории РФ, сохранение культурного наследия, интеграция наставничества в систему образования, кадровый потенциал образовательных учреждений, устойчивое развитие

Для цитирования: Кругликова Г.А., Степанюк Е.И. Интеграция наставничества в образовательное пространство исторических территорий Российской Федерации как инструмент сохранения и развития культурного наследия. Россия: общество, политика, история. 2025. №3(16). С. 86-103.

SOCIAL PROCESSES AND PHENOMENA

Original article

Sociological sciences

[https://doi.org/10.56654/ROPI-2025-3\(16\)-86-103](https://doi.org/10.56654/ROPI-2025-3(16)-86-103)



Integration of Mentoring to the Educational Space of Historical Territories of the Russian Federation as a Tool for the Preservation and Development of Cultural Heritage

Galina A. Kruglikova^{1a},
Ekaterina I. Stepanyuk^{2b}

¹Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education “Ural State Pedagogical University”, Yekaterinburg, Russian Federation

²Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Azov State Pedagogical University named after P.D. Osipenko”, Berdyansk, Russian Federation

^akruglickova.galina@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5133-6116>

^binfo@azgpu.ru, <https://orcid.org/0009-0004-0436-7691>

Abstract. This paper examines the potential of mentoring integration in the historical territories of the Russian Federation as an effective tool for the preservation and development of cultural heritage. The theoretical rationale for the use of mentoring in this field is considered, best practices are analyzed and specific features of the implementation of mentoring programs in historical territories are identified. Special attention is paid to the role of mentoring in transferring unique knowledge, skills and traditions from experienced craftsmen and keepers of cultural heritage to the younger generation, as well as in building human resources for the sustainable development of historical territories. The research is aimed at identifying factors contributing to the successful integration of mentoring

into the system of preservation and development of cultural heritage and developing recommendations for its effective application in various historical territories of the Russian Federation.

Keywords: mentoring practices, historical territories of the Russian Federation, preservation of cultural heritage, integration of mentoring into the education system, human resources of educational institutions, sustainable development

For citation: Kruglikova, G.A., Stepanyuk, E.I. Integration of Mentoring to the Educational Space of Historical Territories of the Russian Federation as a Tool for the Preservation and Development of Cultural Heritage. Russia: Society, Politics, History. 2025. No. 3(16). pp. 86-103.

Введение

Российская Федерация находится сегодня в процессе перехода к следующему этапу развития политической и социально-экономической системы. Принятые в последние два года нормативно-правовые документы четко определили вектор стратегического развития нашей страны до 2030-2036 годов. В Указе Президента России В. Путина №309 от 07.05.2024 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» обозначены национальные цели, к которым относятся: сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи; реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально-ответственной личности; комфортная и безопасная среда для жизни; экологическое благополучие; устойчивая и динамичная экономика; технологическое лидерство; цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы²⁰. Подобный документ, подписанный в после избрания Президента на новый срок, продемонстрировал, с одной стороны, желание сохранить социально-экономическую стабильность и преемственность реализуемой политики

20 Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542>

в долгосрочной перспективе, с другой стороны, явился адекватной реакцией на текущую геополитическую и геоэкономическую ситуацию. Эти факторы предопределили проводимую политику российского руководства в условиях беспрецедентных экономических санкций коллективного Запада и проведения Специальной военной операции (далее – СВО), ставшими на сегодня для России источником политически мотивированных социально-экономических издержек и трудным испытанием на пути дальнейшего экономического роста.

Новые исторические территории, вошедшие в состав России в 2022 году, прошли за это время период адаптации и вхождения в российское пространство. Особо важное место уделяется интеграции системы образования и культуры на принципах российской государственности, мировоззренческого и образовательного суверенитета (10).

Материалы и методы исследования

Уральский государственный педагогический университет является одним из ведущих вузов, осуществляющих научно-методическое сопровождение вузов Донецкой, Луганской Народных Республик, а также Запорожской и Херсонской областей. Подписанные соглашения о сотрудничестве определили те направления и форматы взаимодействия, которые востребованы профессорско-преподавательским сообществом, а также студенчеством. В состав образованного в 2023 году Учебно-педагогического округа № 27, координатором которого является УрГПУ, вошла Запорожская область. Это способствовало более тесному сотрудничеству и взаимодействию Азовского государственного педагогического университета и Уральского государственного педагогического университета.

Одним из центральных вопросов совместных исследований стал вопрос о разработке и научно-методическом обеспечении модели наставничества в образовательных организациях новых территорий Российской Федерации для обеспечения профессионального роста педагогических работников в соответствии с приоритетными национальными задачами в области образования (11). Обновление понимания необходимости внедрения модели наставничества в соответствии с государственно-общественным запросом, целями и задачами, принципами воспитания подрастающего

поколения, зафиксированными в актуальных нормативных и программных документах, требует комплексного научного изучения и разработки путей совершенствования деятельности наставнической педагогических работников (12).

С одной стороны, научно-педагогическим коллективам была поставлена задача выявить и конкретизировать профессиональные дефициты педагогических работников новых территорий и их методические предпочтения. С другой стороны, разработать механизмы эффективных способов применения наставнических практик для сохранения накопленного опыта в регионе и интеграции в единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Российской Федерации (5).

Институт наставничества, аккумулируя большой опыт реализации в разные исторические периоды, является своего рода возможностью сохранения и передачи накопленного опыта в самых разнообразных аспектах профессионального взаимодействия. Эффективные способы передачи знаний, коммуникации создают условия для преемственности поколений, а это, на наш взгляд, лежит в основе трансляции культурного наследия и способствует интеграции и формирования единого образовательного пространства (3; 8; 13, с. 71).

Исследование опиралось на ряд методологических подходов, в числе которых выделим компетентностный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и др. Совокупность методологических оснований позволила проанализировать условия, формы и методы наставнической деятельности в образовательных организациях, изучить накопленный опыт, традиции коллектива, способствующие адаптации на рабочем месте, его профессиональному росту и психологическому благополучию (4).

Результаты исследования

В 2024 году научно-прикладное исследование по развитию института наставничества и уровня эффективности наставнической деятельности было проведено в четырех субъектах России: Донецкой Народной Республике, Луганской Народной Республике, Херсонской и Запорожской областях. Вопросы анкетирования педагогов касались как организационных, так

и понятийных и методических аспектов наставничества в образовательных организациях. Это позволило определить профессиональный и личностный портрет участников наставнических пар (9, с. 62-63).

Отличительной чертой профессионального общения с педагогами исторических территорий было то, что акцент делался не столько на затруднениях и проблемах, сколько на профессиональных предпочтениях, поиске новых интересных форматов взаимодействия и сотрудничества. Именно в обмене опытом, проведении совместных мероприятий выделялся тот профессиональный эффект, который, с одной стороны, сохранял региональное наследие, а, с другой стороны, помогал быстрому вхождению в наставническое сообщество и систему методического сопровождения на уровне Российской Федерации (14; 15).

Данные эмпирического исследования подтверждают, что большинство педагогов образовательных организаций новых территорий (66,1%) считают наставничество универсальной технологией, которая позволяет передавать знания, опыт, сформировать профессиональные навыки, метакомпетенции. Около трети опрошенных (27,5%) отмечают, что наставничество способствует раскрытию личностного потенциала благодаря коммуникации, обеспечивающей доверие и партнерство. И это является своеобразной ценностью, которая значима для педагогов в профессиональной деятельности. Таким образом, наставничество выступает не просто форматом взаимодействия, но и культурно-аксиологическим компонентом их профессионального пути (9, с. 64-65).

Основные дефициты педагогов, согласно исследованию, находятся в предметной области (владение знаниями по преподаваемым дисциплинам). Методические компоненты, которые фигурируют в качестве зоны улучшения – это умение организовывать не только образовательную деятельность в классе, но и планировать свою собственную методическую траекторию. Педагоги не рассматривают наставническую деятельность как способ готовиться к профессиональным конкурсам, овладевать навыками написания грантовых заявок, организации научно-исследовательской работы. Недооцененными, на наш взгляд, оказываются дефициты, связанные с обучением детей отдельных категорий, в том числе и детей с ОВЗ. В этой связи наставничество может оказать квалифицированную помощь и позволит сформировать квалифицированный педагогический коллектив,

способный показывать высокие результаты на разных профессиональных мероприятиях.

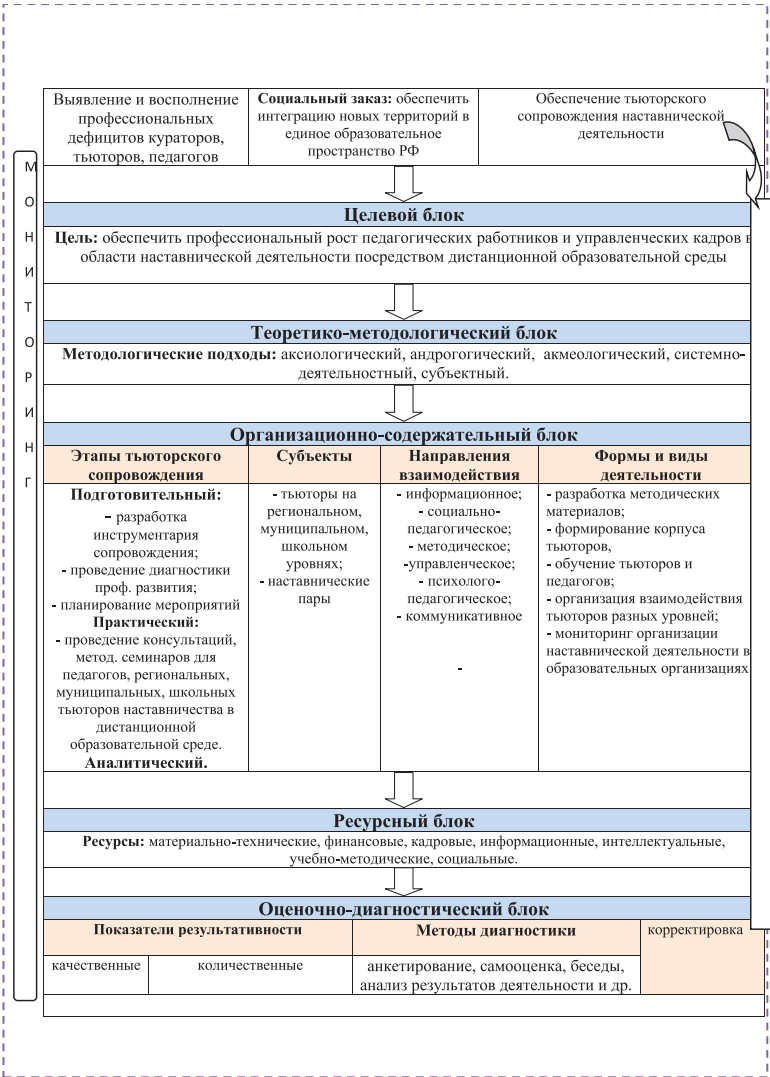
Важным аспектом при изучении феномена наставничества являлся портрет личностных и профессиональных качеств наставника. Несмотря на то, что педагоги поставили на одну из первых функций наставника коммуникативную, при выборе качеств наставника на первом месте ожидаемо оказалось понятие «помощник», «советник», «источник знаний», что, на наш взгляд, подчеркивает желаемые требования к наставнику, который может поделиться определенным опытом (15; 17; 18).

Важным аспектом, на который мы обратили внимание, стало то, что руководителем наставнической деятельности в учреждении как правило является руководитель. Лишь в 21% случаях это был методист. Это ставит перед образовательным сообществом задачу по подготовке наставников-методистов, квалифицированных тьюторов, способных профессионально сопровождать эту деятельность и оказывать научно-методическую помощь (9, с. 65-67).

Проанализировав данные исследования, мы пришли к выводу, что педагоги в основном применяют традиционную форму наставнических отношений. Применение современных моделей наставнических практик – таких как реверсивное наставничество, флэш-наставничество, скоростное наставничество не является востребованным из-за низкой осведомленности о преимуществах данных моделей. В связи с этим в наставнической культуре определяем новую методическую задачу – знакомства, обучения и применения данных форматов.

Результатом эмпирического исследования стало не только определение проблемного поля образовательного пространства новых территорий. Изучив культурные традиции, сложившиеся в данных организациях, проанализировав накопленный опыт, выявив наставнический потенциал, учитывая современную инфраструктуру в виде технопарков педагогических компетенций, кванториумов была разработана модель наставничества для образовательных организаций новых территорий и план ее апробации с целью решения стратегической задачи – интеграции в единое научно-методическое пространство России.

Рисунок 1. Модель сопровождения наставнической деятельности на новых территориях РФ в образовательной сфере
Figure 1. Model of support for mentoring activity in new territories of the Russian Federation in the sphere of education



Азовский государственный педагогический университет, ставший координатором учебно-педагогического округа № 35, аккумулирует методическое сопровождение образовательных организаций в Запорожской области. Педагогический коллектив университета обладает большим потенциалом и желанием совершенствовать образовательный процесс и методическое сопровождение в регионе. Современная инфраструктура вуза, предназначенная для повышения квалификации педагогов – работы с новейшим техническим оборудованием, использования современных информационно-коммуникационных технологий помогает создать то пространство, в котором удобно и результативно происходит творческий процесс. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства осуществляет операторскую методическую помощь всем субъектам образовательных отношений.

Выводы

Результаты апробации показали, что эффективность наставнической деятельности зависит от всех субъектов – и наставника, и наставляемого. Их личностные характеристики, способность профессионально и эффективно коммуницировать для достижения поставленных задач является залогом успешности освоения предметных, психолого-педагогических, методических и управленческих компетенций. Этот тезис оказался подтвержденным после выявления его в качестве недостаточно осознанного в ходе эмпирического исследования. Содержательный компонент играет важную роль в наставничестве, и в этом случае научный коллектив рекомендовал более активно использовать модель реверсивного наставничества как форму взаимодополняемого наставничества, где каждый участник обладает каким-то опытом и является для другого наставником. В этом случае ярче и эффективнее проявляется принцип равенства и сотрудничества, столь важный особенно при возрастном разрыве педагогов и учеников (6, с. 625; 7, с. 95-96).

Данная форма наставничества предполагает групповую форму общения, что и было отмечено педагогами при проведении исследования. Отдельно был проработан мотивационный аспект освоения профессиональных компетенций и вообще готовности к наставнической деятельности.

Положительный настрой и желание занимать активную позицию существенно экономит время, позволяет быстрее обмениваться рефлексивной обратной связью по конкретным методическим вопросам.

В качестве зоны профессионального роста для педагогов новых территорий было выделено сделать акцент на включении в научно-исследовательскую и проектную деятельность. Выступление на конференциях, участие в профессиональных конкурсах, проведение исследований и публикации научных и методических статей позволит повысить методический уровень педагогов и сформировать методический актив, способный организовать качественное сопровождение профессионального роста педагогов и управленческих кадров.

Подводя итог исследованию, можно констатировать, что результаты эмпирического исследования, которые стали основанием для разработки модели наставничества и материалом для методических разработок, позволили в целом сформировать научно-методическую основу для дальнейшего развития института наставничества в образовательных организациях исторических территорий. Методическое пособие по теоретических, методическим и практическим аспектам реализации наставнических практик, методические навигаторы, позволяющие педагогам иметь при себе четкие и краткие ориентиры по планированию наставнической деятельности, методические разработки по применению современного оборудования при организации педагогического взаимодействия (1; 8). Это позволит выстраивать наставническую деятельность, с одной стороны, в рамках единой федеральной системы научно-методического сопровождения и концепции наставничества, принятой в Российской Федерации, и, с другой стороны, учитывать региональные особенности, культурно-исторические традиции, накопленные в данных территориях. Решается главная задача по восполнению дефицитов педагогических работников и их профессиональных предпочтений, направленная на решение приоритетных национальных задач в области образования в открытом социуме с использованием всех современных ресурсов.

Список источников

1. Антонова А.В. и др. (2024), Погружение в профессию. Рекомендации по адаптации молодых педагогов на рабочем месте [Immersion in the profession. Recommendations for adaptation of young teachers in the workplace]. Учебное пособие. Екатеринбург, 82 с. EDN: JUOLCM.
2. Береснев Д.Н., Волгина С.В. (2024), Наставничество в вузе как эффективный инструмент образовательного маркетинга [Mentoring at the University as an Effective Tool of Educational Marketing]. Практический маркетинг. №9. С. 45-48.
3. Быкова А.С. (2024), Эволюция наставничества как социального явления [The evolution of mentoring as a social phenomenon]. Вестник СПбГИК. №3 (60). С. 114-119.
4. Горбунова Н.В. (2019), Методологические основы аксиологического подхода в профессиональном педагогическом образовании [Methodological foundations of the axiological approach in professional pedagogical education]. Проблемы современного педагогического образования №62-1. С. 106-108.
5. Гордашникова О. Ю., Кузнецов А. Н., Фроленкова И. Ю. (2023), Современные условия и ресурсы развития наставничества в системе общего образования Российской Федерации [Modern conditions and resources for the development of mentoring in the general education system of the Russian Federation]. Педагогика. Т. 87. № 9. С. 33–43. EDN WNC SZU.
6. Дорохова Т.С. и др. (2023), Опыт исследования феномена реверсивного наставничества в системе общего образования [Experience of studying the phenomenon of reverse mentoring in the general education system]. Перспективы науки и образования. № 1(61). С. 624-640. DOI: 10.32744/pse.2023.1.37
7. Дорохова Т.С., Кругликова Г.А., Галагузова Ю.Н. (2023), Реверсивное наставничество как средство профессиональной социализации педагогов в период модернизации образования [Reverse Mentoring as a Means of Professional Socialization of Teachers in the Period of Education Modernization]. Вестник Челябинского государственного

- педагогического университета. № 6 (178). С. 94-111. DOI: 10.25588/CSPU.2023.178.6.006.
8. Золотарева А.В. и др. (2023), Обеспечение единства федеральной системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров: возможности и риски [Ensuring the unity of the federal system of scientific and methodological support for the professional development of teaching staff: opportunities and risks]. Образование и наука. Т. 25, № 9. С. 12–43. DOI 10.17853/1994-5639-2023-9-12-43. EDN XKYFYE
 9. Кругликова Г.А., Антонова А.В., Степанюк Е.И., Грибанов И.Н. (2025), Наставничество в образовательных организациях новых территорий Российской Федерации: результаты эмпирического исследования [Mentoring in educational institutions of new territories of the Russian Federation: results of an empirical study]. Педагогическое образование в России. № 1. С.61-73. EDN: WUJVZO
 10. Ладилова Н.А., Мишина И.А. (2023), Наставничество в России: от истоков к современности [Mentoring in Russia: From Origins to Modern Times]. М.: Академия Минпросвещения России.
 11. Николаева И.С., Хоменко И.В. (2024), Наставничество как элемент качественной подготовки квалифицированных кадров в ПОО [Mentoring as an element of high-quality training of qualified personnel in VET]. Инновационное развитие профессионального образования. №1 (41). С. 106-113.
 12. Николаева М.А., Шрамко Н.В., Брусницына Г.Г. (2022), Индивидуальный образовательный маршрут в проектировании профессиональной карьеры будущих специалистов [Individual educational route in designing the professional career of future specialists] Персонализированное образование: теория и практика : Сборник материалов III научно-практической конференции. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, С. 225-235. EDN VFRLDZ.
 13. Панчугина А.Д., Коротун А.В., Кругликова Г.А. (2024), Персонализация профессионального развития педагогов в формальном и неформальном повышении квалификации [Personalization of professional development of teachers in formal and

- informal advanced training]. Вестник педагогических инноваций.. № 2 (74). С.70-86.
14. Филиппова Е.С., Бикметов Е.Ю. (2024), Наставничество как элемент эффективной системы управления организацией [Mentoring as an element of an effective organizational management system]. Экономика и бизнес: теория и практика. №5-2 (111). С. 195-197.
 15. Шаров А. А., Коновалов А. А. (2022), Универсальные компетенции педагогов профессионального образования: оценка и анализ взаимосвязей [Universal competencies of teachers of vocational education: assessment and analysis of interrelations]. Science for Education Today. Т. 12. № 5. С. 7–21. DOI 10.15293/2658-6762.2205.01. EDN: NVCDZN.
 16. Шаронин Ю. В., Ряхимова Е. Г., Гречникова И. П. (2023), Психология наставничества [Psychology of Mentoring]. Инновационные проекты и программы в образовании. № 3 (87). С. 71-74.
 17. Duță, N., Martínez-Rivera, O. (2015), Between Theory and Practice: The Importance of ICT in Higher Education as a Tool for Collaborative Learning. Procedia – Social and Behavioral Sciences, vol. 180, pp. 1466–1473. DOI 10.1016/j.sbspro.2015.02.294.
 18. Ehrich, L. C., Hansford, B., Tennent, L. (2004), Formal mentoring programs in education and other professions: A review of the literature. Educational Administration Quarterly. No. 40(4). pp. 518–540.
 19. Fedotova, M. G., Afanasyeva, O. Yu., Smirnova, M. V. (2017), The significance of global competence and its influence on teacher training process, 4th international multidisciplinary scientific conference on social sciences and arts SGEM 2017: conference Proceedings, Albena, Bulgaria, Sofia, V. 5. pp. 609–616.
 20. Kiasari, S.M., Ahmadiatab, T. (2012), To Analyze the Effective Factors of Using Information and Communication Technology (ICT) in Payam Noor University. Procedia – Social and Behavioral Sciences. V. 47. pp. 24–28. DOI 10.1016/j.sbspro.2012.06.607

References

1. Antonova, A.V., et al. (2024), Immersion in the Profession: Recommendations for Adaptation of Young Teachers in the Workplace. Textbook. Ekaterinburg. 82 p. EDN: JUOLCM. (In Russian)
2. Beresnev, D.N., Volgina, S.V. (2024), Mentoring at the University as an Effective Tool of Educational Marketing. Practical Marketing. No. 9. pp. 45–48. (In Russian)
3. Bykova, A.S. (2024), The Evolution of Mentoring as a Social Phenomenon. Bulletin of St. Petersburg State Institute of Culture. No. 3 (60). pp. 114–119. (In Russian)
4. Gorbunova, N.V. (2019), Methodological Foundations of the Axiological Approach in Professional Pedagogical Education. Problems of Modern Pedagogical Education. No. 62-1. pp. 106–108. (In Russian)
5. Gordashnikova, O.Y., Kuznetsov, A.N., Frolenkova, I.Yu. (2023), Modern Conditions and Resources for the Development of Mentoring in the General Education System of the Russian Federation. Pedagogika. V. 87. No. 9. pp. 33–43. EDN: WNCSZU. (In Russian)
6. Dorokhova, T.S., et al. (2023), Experience of Studying the Phenomenon of Reverse Mentoring in the General Education System. Prospects of Science and Education. No. 1(61). pp. 624–640. DOI: 10.32744/pse.2023.1.37. (In Russian)
7. Dorokhova, T.S., Kругликова, G.A., Galaguzova, .N. (2023), “Reverse Mentoring as a Means of Professional Socialization of Teachers During the Modernization of Education. Bulletin of Chelyabinsk State Pedagogical University. No. 6 (178). pp. 94–111. DOI: 10.25588/CSPU.2023.178.6.006. (In Russian)
8. Zolotareva, A.V., et al. (2023), Ensuring the Unity of the Federal System of Scientific and Methodological Support for the Professional Development of Teaching Staff: Opportunities and Risks. Education and Science. V. 25. No. 9. pp. 12–43. DOI: 10.17853/1994-5639-2023-9-12-43. EDN: XKYFYE. (In Russian)
9. Kругликова, G.A., Antonova, A.V., Stepanyuk, E.I., Gribanov, I.N. (2025), Mentoring in Educational Institutions of the New Territories of the Russian Federation: Results of an Empirical

- Study. Pedagogical Education in Russia. No. 1. pp. 61–73. EDN: WUJVZO. (In Russian)
10. Ladilova, N.A., Mishina, I.A. (2023), Mentoring in Russia: From Origins to Modern Times. Moscow: Academy of the Ministry of Education of Russia. (In Russian)
 11. Nikolaeva, I.S., Khomenko, I.V. (2024), Mentoring as an Element of High-Quality Training of Qualified Personnel in VET. Innovative Development of Vocational Education. No. 1 (41). pp. 106–113. (In Russian)
 12. Nikolaeva, M.A., Shramko, N.V., Brusnitsyna, G.G. (2022), Individual Educational Route in Designing the Professional Career of Future Specialists. Personalized Education: Theory and Practice: Digest of the III Scientific-Practical Conference. Ekaterinburg: Ural State Pedagogical University. pp. 225–235. EDN: VFRLDZ. (In Russian)
 13. Panchugina, A.D., Korotun, A.V., Kruglikova, G.A. (2024), Personalization of Professional Development of Teachers in Formal and Informal Advanced Training. Bulletin of Pedagogical Innovations. No. 2 (74). pp. 70–86. (In Russian)
 14. Filippova, E.S., Bikmetov, E.Y. (2024), Mentoring as an Element of an Effective Organizational Management System. Economics and Business: Theory and Practice. No. 5-2 (111). pp. 195–197. (In Russian)
 15. Sharova, A.A., Konovalov, A.A. (2022), Universal Competencies of Vocational Education Teachers: Assessment and Analysis of Interrelations. Science for Education Today. V. 12. No. 5. pp. 7–21. DOI: 10.15293/2658-6762.2205.01. EDN: NVCDZN. (In Russian)
 16. Sharonin, Y.V., Ryakhimova, E.G., Grechnikova, I.P. (2023), Psychology of Mentoring. Innovative Projects and Programs in Education. No. 3 (87). pp. 71–74. (In Russian)
 17. Duță, N., Martínez-Rivera, O. (2015), Between Theory and Practice: The Importance of ICT in Higher Education as a Tool for Collaborative Learning. Procedia – Social and Behavioral Sciences, vol. 180, pp. 1466–1473. DOI 10.1016/j.sbspro.2015.02.294.
 18. Ehrich, L. C., Hansford, B., Tennent, L. (2004), Formal mentoring programs in education and other professions: A review of the literature. Educational Administration Quarterly. No. 40(4). pp. 518–540.

19. Fedotova, M. G., Afanasyeva, O. Yu., Smirnova, M. V. (2017), The significance of global competence and its influence on teacher training process, 4th international multidisciplinary scientific conference on social sciences and arts SGEM 2017: conference Proceedings, Albena, Bulgaria, Sofia, V. 5. pp. 609–616.
20. Kiasari, S.M., Ahmadigatab, T. (2012), To Analyze the Effective Factors of Using Information and Communication Technology (ICT) in Payam Noor University. Procedia – Social and Behavioral Sciences. V. 47. pp. 24–28. DOI 10.1016/j.sbspro.2012.06.607

Информация об авторах

КРУГЛИКОВА Галина Александровна, кандидат исторических наук, заведующая кафедрой истории России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Российская Федерация. E-mail: kruglickova.galina@yandex.ru. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5133-6116>. SPIN-код: 4616-3789.

СТЕПАНЮК Екатерина Ивановна, кандидат педагогических наук, ректор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Азовский государственный педагогический университет им. П.Д. Осипенко», Бердянск, Российская Федерация. E-mail: info@azgpu.ru. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0436-7691>. SPIN-код: 6545-2337.

Вклад авторов

Все авторы сделали равный вклад в эту статью.
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 07.06.2025. Одобрена после рецензирования: 20.07.2025. Принята к публикации: 16.08.2025. Опубликовано: 03.09.2025.

Информация о рецензировании

«Россия: общество, политика, история» благодарит анонимного рецензента (рецензентов) за вклад в рецензирование данной работы.

About the authors

Galina A. KRUGLIKOVA, CandSc (Hist.), Head of the Department of Russian History, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Ural State Pedagogical University", Yekaterinburg, Russian Federation. E-mail: kruglickova.galina@yandex.ru. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5133-6116>. SPIN: 4616-3789.

Ekaterina I. STEPANYUK, CandSc (Ped.), Rector, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Azov State Pedagogical University named after P.D. Osipenko", Berdyansk, Russian Federation. E-mail: info@azgpu.ru. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0436-7691>. SPIN: 6545-2337.

Contribution of the authors

The authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflict of interest.

Article info

Submitted: 07.06.2025. Approved after peer review: 20.07.2025. Accepted for publication: 16.08.2025. Published: 03.09.2025.

Peer review info

«Russia: Society, Politics, History» thanks the anonymous reviewer(s) for their contribution to the peer review of this work.